

# INSTRUKCJA OBSŁUGI MODELU INNOWACJI

## KURS NA RELACJE

UMOWA O POWIERZENIE GRANTU NR 32/POPO/2022

Autorzy innowacji:

Piotr Sienkiewicz

Karolina Kozak

## SPIS TREŚCI

Problem, na jaki odpowiada innowacja.....	3
Opis innowacji .....	3
Treści.....	3
Nauczyciele i dyrektorzy – elementy innowacji.....	4
Rodzice – elementy innowacji .....	4
Założenia.....	5
Użytkownicy i odbiorcy innowacji .....	6
Jak pracować z innowacją?.....	7
Oczekiwane efekty.....	8

## PROBLEM, NA JAKI ODPOWIADA INNOWACJA

Innowacja odpowiada na **problem niskiego poziomu kompetencji budowania relacji z rodzicami przez nauczycieli**. Według badań IBE trudności w relacjach z rodzicami jako problem w wykonywaniu zawodu wskazało 43% nauczycieli szkół podstawowych, 42% gimnazjów (badania z roku 2015) oraz 38% szkół ponadpodstawowych<sup>1</sup>. Ekspertki wskazują, że wynika to w dużej mierze z braku odpowiednich kompetencji pedagogów.

Jednocześnie innowacja **wspiera rozwiązanie problemu niskich kompetencji rodzicielskich**. Badanie Fundacji Kidprotect.pl wskazują, że jedynie 8% badanych może pochwalić się przynajmniej dobrą wiedzą w tym zakresie. Rodzicom brakuje pomysłów na dobre, pomocne zachowania (np. w sytuacji smutku ze słabych wyników na sprawdzianie), wielu nie umie chwalić, doceniać. Dość niska jest również wiedza rodziców z zakresu psychologii rozwojowej<sup>2</sup>.

Wielu rodziców oczekuje wsparcia w pedagogizacji od nauczycieli. Chcieliby aby zebrania stały się przestrzenią do dyskusji o metodach wychowawczych, etapach rozwoju dzieci, wyzwaniach związanych z tym.

## OPIS INNOWACJI

Kurs na relacje to platforma internetowa zawierająca materiały skierowane do nauczycieli, dyrektorów szkół, rodziców.

### Treści

Treści zawarte na platformie obejmują pięć kluczowych zagadnień:

- wartości, czyli o ukrytych motywach naszego działania;
- docenianie, czyli budowanie fundamentu adekwatnego poczucia własnej wartości;
- omówienie, czyli świętowanie sukcesów i analizowanie porażek;
- planowanie, czyli wyznaczanie celów i skuteczne dążenie do nich;

---

<sup>1</sup> IBE, 2015, Raport z badań „Pozycja Społeczno-Zawodowa Nauczycieli”

<sup>2</sup> Millward Brown SMG/KRC, Raport: Poziom kompetencji wychowawczych polskich rodziców.

- wytrwałość, czyli życie jako maraton, a nie sprint.

Dodatkowy, szósty moduł, skierowany jest dla dyrektorów szkół. Wskazuje on jak zachęcać nauczycieli do wzięcia odpowiedzialności za budowanie relacji z rodzicami i poszerzanie ich wiedzy oraz realizowania zajęć z wychowawcą w sposób wspierający rozwój ucznia.

## Nauczyciele i dyrektorzy – elementy innowacji

Większość materiałów Kursu na relacje skierowana jest do nauczycieli i dyrektorów szkół.

Podniesienie ich kompetencji odbywa się w obszarze:

- wiedzy (teorii);
- emocji (nastawienia);
- działania (praktyki).

W związku z tym, każdy moduł treści Kursu na relacje składa się z części:

- wiedza i rozwój, w których znajdują się **teoretyczne podstawy omawianych tematów**. Część tych treści przedstawiona jest w formie **nagranych inspirowanych** oraz polecanej literatury;
- studium przypadku i refleksja, które zachęcają nauczycieli i dyrektorów do zastanowienia się nad własnymi przekonaniem i nastawieniem do omawianych tematów;
- **scenariusze zajęć** z wychowawcą, z rodzicami oraz z nauczycielami (dla dyrektora), które będą inspirować i pokazywać w jaki sposób współpracować z uczniami i rodzicami (dla nauczycieli) oraz radą pedagogiczną (dla dyrektora) aby wypracować konkretne zadania związane z omawianymi zagadnieniami.

## Rodzice – elementy innowacji

Dla rodziców przeznaczone są nagrane inspirowane. Ich tematyka odpowiada pięciu wyżej wymienionym modułom tematycznym. Rodzice mają możliwość wysłuchać około 10 minutowych podcastów, w których autorzy zwracają uwagę na podstawowe założenia teoretyczne związane z rozwojem młodego człowieka i pokazują praktyczne zastosowanie wiedzy pedagogicznej.

Inspirovana uzupełniają aktywności nauczycieli

## ZAŁOŻENIA

Układ treści na platformie kursnarelacje.pl nawiązuje do cyklu uczenia się przez doświadczenie Davida A. Kolba.

W pierwszej kolejności zapraszamy nauczycieli i dyrektorów do przywołania swoich doświadczeń w kontaktach z rodzicami. Ułatwić ten proces ma studium przypadku, dzięki któremu nauczyciel może odwołać się do konkretnych epizodów z współpracy z rodzicami.

Drugi etap polega na wzbudzeniu w nauczycielach refleksji z własnych doświadczeń i/lub z tego co zaobserwowali w ramach studium przypadku. Jest to niezbędne aby przejść do kolejnej fazy, czyli wyciągnięcia wniosków i zdobycia odpowiedniej wiedzy. Zwieńczeniem cyklu jest realizacja scenariuszy aktywności. Pozwolą one wnioski z refleksji oraz nową wiedzę przekuć na praktykę szkolną.

Rys. 3 Cykl uczenia się przez doświadczenie Kolba.



Nie tylko treść poszczególnych modułów jest ułożona zgodnie z cyklem Kolba, ale także zawarte w nich scenariusze aktywności. Na ich podstawie nauczyciele projektują działania skierowane do uczniów i rodziców. Aktywności te ułożone są zgodnie z cyklem uczenia się przez doświadczenie.

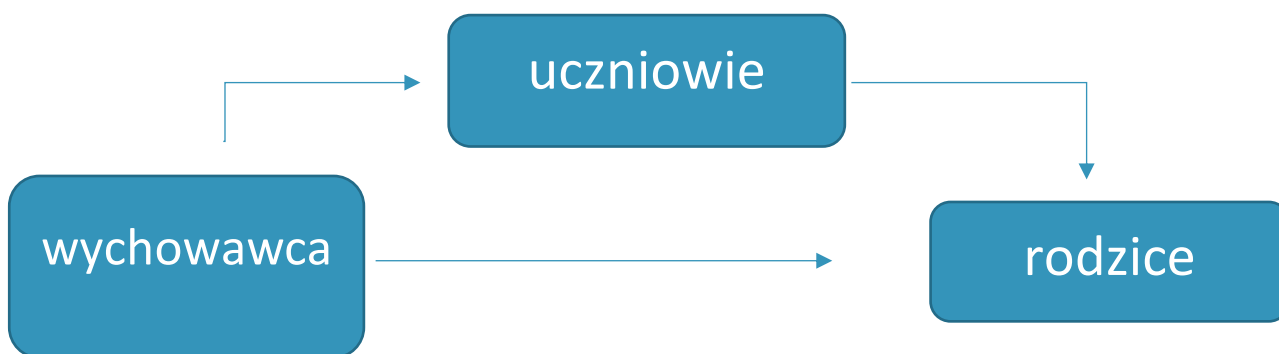
Rodzice i uczniowie będą zatem mieli możliwość doświadczyć poszczególnych sytuacji edukacyjnych/problemowych. Następnie wyciągnąć z nich wnioski. Z pomocą nauczyciela zdobyć potrzebną wiedzę. Na koniec zastosować ją w praktyce.

Każdy moduł można zrealizować niezależnie od pozostałych, jednocześnie wszystkie razem tworzą spójną całość, bo treści kolejnych modułów zająbiają się pozwalając przeprowadzić cykl logicznie powiązanych aktywności.

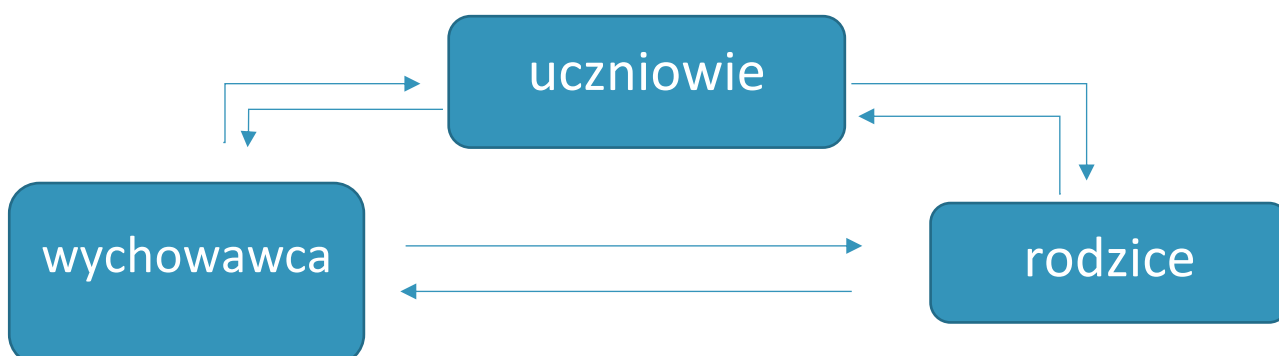
## UŻYTKOWNICY I ODBIORCY INNOWACJI

Rolą wychowawcy będzie zainicjowanie działań związanych z realizacją tych zagadnień. Wdrażane i omawiane będą razem z uczniami, a następnie przez uczniów we współpracy z rodzicami lub bezpośrednio z rodzicami. Po zainicjowaniu przez nauczyciela procesu, komunikacja między zaangażowanymi stronami będzie swobodna, wielokierunkowa.

Rys. 1 Schemat inicjowania działań zaplanowanych w innowacji.



Rys. 2 Schemat komunikacji po zainicjowaniu działania.



W modelu innowacji istotną rolę ogrywa również dyrektor szkoły. To on ma zachęcić, zmotywować nauczycieli do budowania relacji z rodzicami a później być swego rodzaju tutorem dla wychowawców. Aby wesprzeć go w pełnieniu tej funkcji opracowany został dodatkowy moduł. Treści w nim zawarte mają pomóc nauczycielom w uświadomieniu sobie ich postaw wobec komunikacji z rodzicami.

## JAK PRACOWAĆ Z INNOWACJĄ?

<b>START</b>	Rozpocznij od pierwszego modułu lub wybierz ten, który Cię interesuje.
<b>DOŚWIADCZENIE</b>	Zapoznaj się z opisem przypadku. Pomyśl, na ile jest on zgodny z Twoimi obserwacjami.
<b>REFLEKSJA</b>	Odpowiedz samemu sobie na pytania zachęcające do autorefleksji.
<b>WIEDZA</b>	Zdobądź wiedzę - przeczytaj przygotowane przez nas materiały, posłuchaj podcastu, sięgnij po polecaną przez nas literaturę. Zerknij do zakładki z materiałami dodatkowymi. Im więcej wiesz, tym pewniej czujesz się podczas prowadzenia spotkań.
<b>ZASTOSOWANIE</b>	Zaplanuj lekcję z uczniami w bliskim terminie spotkania z rodzicami (maksymalnie w odstępie kilku dni, aby uczniowie nie zapomnieli treści, o których będziecie rozmawiać). Pamiętaj, że za każdym razem możesz modyfikować przykłady, które podaliśmy. Opisywaliśmy przypadki z życia, ale każda szkoła i każda klasa są inne, więc opisy przygotowane przez Ciebie, bazujące na tym, co działo się lub dzieje w Twojej klasie, mogą lepiej ilustrować to, nad czym chcesz pracować z uczniami czy rodzicami. Nasze propozycje możesz potraktować albo jako gotowy materiał na zebranie, albo inspirację do stworzenia własnych materiałów.

	<p>Wydrukuj potrzebne materiały w odpowiedniej liczbie egzemplarzy (lepsze rozwiązanie, ale wymaga dostępu do drukarki) lub prześlij je rodzicom drogą elektroniczną (tańsze, ale mniej efektywne).</p>
<b>DOŚWIADCZENIE</b>	<p>Przeprowadź lekcję z uczniami. Potrzebujesz na jej realizację od jednej do dwóch godzin lekcyjnych - w zależności od tego, jakie masz możliwości organizacyjne i na ile nowy jest ten temat dla Twoich uczniów.</p> <p>Na spotkanie z rodzicami przeznacz od 45 do 90 minut, uwzględniając w tym także inne tematy, które planujesz poruszyć podczas zebrania. Poinformuj rodziców zarówno o temacie zebrania, jak i o planowanym czasie trwania - to ważne, aby wiedzieli, czego mogą się spodziewać. Staraj się skończyć punktualnie. Jeśli nie możesz zorganizować spotkania skorzystaj ze wskazówek umieszczonych na końcu scenariusza spotkania.</p>
<b>REFLEKSJA</b>	<p>Zastanów się nad przebiegiem zajęć oraz ich efektami. Ponownie zajrzyj do pytań w części refleksja. Podsumuj zrealizowany moduł.</p>
<b>WIEDZA</b>	<p>Wróć do części teoretycznej, wysłuchaj ponownie inspiratorium. Zastanów się, jaką nową wiedzę zdobyłeś/aś dzięki zajęciom z uczniami i rodzicami.</p>
<b>ROZWÓJ</b>	<p>Poszukaj dodatkowych materiałów na dany temat. Część propozycji znajdziesz w części „dowiedz się więcej”,</p>

## OCZEKIWANE EFEKTY

Realizując wszystkie moduły Kursu na relacje nauczyciel:

- będzie świadom wyznawanych przez siebie wartości, przekonań i schematów działań (wgląd w siebie);
- pozna wartości, przekonania, schematy działania rodziców;
- udoskonalili umiejętności przekazywaniu informacji o postępach uczniów (dzieci) i klasy (grupy);



- rozwinięte kompetencje związane z pedagogizacją, dzięki czemu będzie w stanie przyjąć rolę eksperta z zakresu wychowywania/rozwaju młodych ludzi wspierającego rodziców.

Dyrektor:

- zdobędzie wiedzę w jaki sposób motywować nauczycieli do realizacji działań wychowawczych;
- rozwinięte umiejętności związane z planowaniem i prowadzeniem rad pedagogicznych poświęconych sprawom wychowawczym i budowaniu relacji.

Rodzice:

- zdobędą wiedzę z zakresu rozwoju młodego człowieka;
- wzmocnią relacje z dziećmi i nauczycielem;
- zwiększą kompetencje komunikowania się z dziećmi i nauczycielami.